

RD lisa 2. Õppekava vorm

Õppekava nimetus (vastavalt ettenähtud keeletasemele)	A2-taseme eesti keele täienduskoolitus
Õppekavarühm	Keeleõpe
Õpiväljundid (vastavalt ettenähtud keeletasemele)	<p>Koolituse lõpuks õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Suudab tabada telesaadete teemavahetust ja põhisisu, mis esitatakse piltide või muu tugimaterjali taustal. – Saab aru lühikestest, lihtsatest kirjalikest tekstidest. – Oskab lihtsal viisil väljendada igapäevateemadel ja oma huvivaldkonna teemadel ja suudab kaasa rääkida lihtsas igapäevasuhtluses. – Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad igapäevaelu ja väga lihtsaid isiklike kirju. Oskab täita lihtsaid isikuandmeid nõudvaid formulare.
Õpingute alustamise tingimused (vastavalt ettenähtud keeletasemele)	Õppija valdab eesti keelt väga vähesel määral. Sihtgruppi kuuluvad nii kohalikud elanikud kui ka uusimmigrandid, kes on saabunud Eestisse õppima või töötama.
Õppe kogumaht, sealhulgas auditoorse ja iseseisva õppetöö osakaal	200 auditoorset õppetundi ja 80 tundi iseseisvat tööd.
Õppe sisu (sisuteemad auditoorsete õppetundide lõikes)	
Sisuteema nimetus koos lühikirjeldusega	Auditoorsete tundide maht
1. Tervitamine ja hüvastijätt. Tutvumine ja tutvustamine. Isikuandmed, telefoninumbrid, posti- ja meiliaadressid. Dokumendid ja ankeedid. Lihtne info enda, oma pere ja kodu kohta. Rahvus, vanus, päritolu, sünnikoht ja sünniaeg.	16 tundi
2. Haridus ja töö. Elukutsed. Oma töö ja töökoha kirjeldus. Hariduskäik ja töö. CV. Tulevikuplaanid, elukutse valik, õppimisvõimalused. Tööülesanded. Tööpäeva kirjeldus.	16 tundi
3. Teenindus ja teenindusasutused. Lahtiolekuajad, asukohad, teenuste liigid, hinnad ja raha. Sildid ja juhised. Pangas, postkontoris, juuksuris jm.	16 tundi
4. Kodu ja kodukoht. Igapäevaelu. Kodu ümbruse kirjeldus. Perekond, lähedased ja kodune elu.	16 tundi

Eluase. Kodu sisustus. Majapidamine. Külaliste kutsumine. Minu päev.	
5. Tervis ja heaolu. Arsti vastuvõtuajad. Apteegis. Ravimi infoleht. Enesetunde kirjeldus. Kiirabi kutsumine.	16 tundi
6. Vaba aeg, harrastused ja meelelahutus. Huvid ja hobid. Vaba aja veetmise eelistused. Sport, muusika, raamatud. Kultuuri- ja meelelahutusasutused: asukohad, lahtiolekuajad, piletihinnad jm. Ürituse kirjeldus. Kutse peole jm.	16 tundi
7. Sisseostud ja hinnad. Poed, asukohad, lahtiolekuajad. Kaubad, mõõdud, suurusnumbrid. Ostude kirjeldus. Kauba hinna ja kvaliteedi võrdlus. Sooduspakkumised. Ostude eest tasumine.	16 tundi
8. Inimesed ja suhtlemine. Välimus ja iseloom. Inimeste iseloomustamine ja kirjeldamine. Teadete ja sõnumite jätmine.	16 tundi
9. Keskkond, kohad, loodus, ilm. Asukoha kirjeldus. Tee küsimine ja juhatamine. Ilmateade. Maakaart. Loomad, linnud, taimed.	16 tundi
10. Kultuur ja keeled. Kultuurisündmused: toimumiskohad, -ajad, piletihinnad, esinejad. Ürituse kirjeldus. Keeleoskus, keeleõpe, keele praktiseerimine.	16 tundi
11. Reisimine, transport, vaatamisväärsused. Ühistranspordi sõiduplaan. Sõidu algus- ja sihtpunkt. Reis ja selle planeerimine. Tee leidmine ja juhatamine kaardi abil. Toa broneerimine hotellis. Reisipostkaart.	16 tundi
12. Lemmikloomad. Loomade nimetused, loovteksti koostamine oma lemmiklooma kohta. Teated kadunud või leitud loomade kohta. Kuulamisülesanded ja lugemistekstid loomade kohta.	16 tundi
Grammatika: <ul style="list-style-type: none"> – Tähestik. Häälamine. Kirjutamine. – Nimisõna: käänded, mitmus, ühildumine omadussõnaga. – Arvsõna. Põhi- ja järgarvsõnad. – Isikuline asesõna. Põhivormid. – Tegusõna. Pööramine olevikus ja lihtminevikus, rektsioon, käskiv ja tingiv kõneviis. – Muutumatud sõnad. Sidesõnad ja määrsõnad. Küsisõnad. 	8 tundi
Auditoorseid tunde KOKKU:	200
Õppemetoodika kirjeldus	Põhiliselt kasutatakse kommunikatiivõppemeetodeid, nagu

	<p>dialogid, rollimängud, grupi- ja paaristöö jm, ka grammatikaharjutusi baastadmiste omandamiseks, lugemis- ja kuulamisharjutusi õige häälduse juurutamiseks ning kõne ja kirjaliku teksti mõistmise arendamiseks.</p> <p>Aktiivses kõnepraktikas kasutatakse paaristööd vestluspartnerite pideva vahetamisega, lühimonolooge, soravusharjutusi, olmesituatsioonide rollimänge ning keeleõppemänge. Igas tunnis on kasutusel spetsiaalsed visuaalid, mis toetavad kuuldu ja loetu mõistmist ning kõnelemist. Kursusel rakendatakse mälutehnilise ja soravusvõttena ka rütmkõne meetodit. Kirjutamisel on eelkõige kommunikatiivsed eesmärgid (teated, sõnumid). Arendavad tegevused on kopeerimisülesanded, etteütlused, mudelkirjutamine.</p> <p>Loovkirjutamisülesanneteks on lühikesed teated ja kirjeldused. Lugemisoskust, mis on tekstieelsete ja -järgsete harjutuste abil seotud teiste osaoskustega, toetab valik- ja üldstrateegiate kasutamine. Lühitekstide abil õpitakse ning kinnistatakse grammatilisi vorme ja uut sõnavara. Põhiväljundiks on tekstidest vajaliku teabe leidmine.</p> <p>Kuulamisharjutused kaasavad ka teisi osaoskusi. Tunnis on kuulamisharjutustena sagedased õpetaja monoloogid või õpiku juurde kuuluvad helisalvestised, mille kohta õpilased teevad märkmeid (info, sõnavara vm suunitlusega).</p>
Õppekeskkonna kirjeldus (koolitusruumide sisustuse, seadmete ning vahendite kirjeldus)	
Õppekeskkond ja -vahendid vastavad töötervishoiu ja tööohutuse seaduses sätestatud töötervishoiu ja -ohutuse nõuetele (jah/ei)	JAH
Õppekeskkond on puhas, osalejatele sobiva temperatuuriga ja reguleeritava ventilatsiooniga (jah/ei)	JAH
Koolitusruumis on õppetööks sobiv valgustus (jah/ei)	JAH

Koolitusruumis on õppetöoks täiskasvanutele mõeldud lauad ja toolid, mis võimaldavad koolitavatel mugavalt õppetööst osa võtta (jah/ei)	JAH
Pakkuja on valmis vajadusel tagama liikumispuudega isikutele teistega võrdsetel alustel juurdepääsu koolituse füüsilisele keskkonnale, sh koolitusruumid, invatualett (jah/ei)	JAH
Vajadusel muu sisustuse, seadmete ning vahendite kirjeldus, mida pakkuja peab vajalikuks välja tuua:	<p>Juhul, kui koolitus toimub füüsilises keskkonnas distantsõppes, siis kasutatakse Skype, Zoom või Google Meet keskkondi.</p> <p>Õppijatele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tutvustatakse koolitavatele digikeskkonna kasutamist; – koolitaja digipädevus võimaldab sujuvat koolituse korraldust; – koolitavad on digikeskkonnas tehniliselt toetatud; – koolituse õppemetoodika lähtub koolitavate kaasamisest ja soodustab aktiivset õppimist; – õppeülesannete ja -tegevuste läbiviimiseks kasutatakse digitaalseid õppevahendeid; – koolitaval on võimalik koolitusel kasutatavaid õppematerjale salvestada või alla laadida.
Õppematerjalide loend	<p>www.keeleklikk.ee www.frepy.eu www.miksike.ee www.els.leveranse.com www.ut.ee/keeleweb2 https://pangloss.ee/et/avaleht/ www.oneness.vu.lt web.meis.ee/testest www.kke.ee www.koolielu.ee www.innove.ee/et/eesti-keele-tasameeksamid</p> <p>Eesti Keele Sihtasutus 2014 = Eesti keele Põhisõnavara sõnastik, Eesti Keele Instituut M. Simmul, I. Mangus „Tere!“ M. Simmul, I. Mangus “Tere jälle!“ M. Pesti, H. Ahi „E nagu Eesti“ M. Kitsnik „Kirjuta mulle“</p>

	<p>S. Rammo, M. Teral, B. Klaas-Lang, M. Allik „Keel selgeks“</p> <p>L. Kingisepp, M. Ilves „Algaja õnn. Mänge ja ülesandeid eesti keele kõnelemisioskuse arendamiseks A2-tasemele”</p> <p>L. Kingisepp, M. Ilves „Algaja õnn. Mänge ja ülesandeid eesti keele lugemisioskuse arendamiseks A2-tasemele”</p> <p>L. Kingisepp, P. Kärtner „Mängime ja keel saab selgeks“</p> <p>Kõik materjalid, mis on paber kandjal skaneeritakse ja jagatakse õppijatele google drives.</p>
<p>Õpitulemuste hindamise viis (hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid)</p>	<p>Kursuse läbinud õppija tuleb lihtsas keeles suheldes toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis põhinevad infovahetusel tuttavatel teemadel. Oskab ennast ja teisi tutvustada ning rääkida A2 keeleoskustasemel endale olulistel teemadel. Mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja fraase, et oma vajadusi rahuldada. Saab aru informatiivse sisuga tekstidest ja teadaannetest, mis aitavad tal keelekeskkonnas toime tulla. Oskab ise lihtsaid isiklikke kirju kirjutada.</p> <p>Koolituse lõpuks õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase ja lauseid, mis seostuvad oluliste eluvaldkondadega (nt info perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö); – mõistab lühikeste, lihtsate ja selgelt esitatud tekstide põhisisu; – mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu; – väljendub lihtsal viisil ning üldsõnaliselt igapäevateemadel või oma huvivaldkonna teemade piires; – kirjutab lihtsate fraaside ja lausetega oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning praegusest ja eelmisest tööst; – kirjutab väga lihtsaid isiklikke kirju.
<p>Lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid</p>	<p>Õpiväljundid omandanud ning hindamise läbinud koolitatavale</p>

	väljastatakse tunnistus. Hindamisel mitteosalenud või hindamist mitteläbinud koolitavale väljastatakse tõend koolitusel osaletud mahu ja läbitud teemade kohta.
--	---